

Lecțiile pe care Școala Deschisă le-a învățat de la COVID-19

Mesaje cheie din partea Forumului Internațional #Ed2030 al OECD (19-20 mai 2020):

- ⇒ **Realitatea prezentă a COVID-19 este în mod clar o provocare pentru toți cei implicați în educație, dar ne oferă și o oportunitate unică de a învăța unul de la celălalt – ASR Prințesa Laurentien a Regatului Țărilor de Jos**
- ⇒ **Putem folosi impulsul dat de criză pentru a remodela curricula și mediile de învățare în linie cu nevoile secolului 21 – Andreas Schleicher, Director pentru Educație și Competențe OECD**

Experiențele închiderii școlilor în martie 2020, în timpul pandemiei COVID-19, a deschis elemente pe care inițiativele școlarizării deschise STEAM le poate utiliza ca pârghie. Utilizarea active a instrumentelor digitale este doar unul dintre aspecte. Dacă dorim să folosim aceste experiențe, trebuie să ne concentrăm asupra unor elemente, cum ar fi noile modalități de evaluare, joacă, metodologii colaborative de învățare, învățare inter-generații, cu accent pe arte sau abilități sau natura secundară a conținutului academic.

Comunitatea de cercetare în domeniul educației a reacționat rapid și există mai multe activități de cercetare în desfășurare sau deja finalizate și dovezi legate de impactul închiderii școlilor din cauza COVID-19 publicate până în mai 2020. Cercetătorii fac o diferențiere puternică între învățarea digitală sau online și resurse cauzate de închiderea școlilor, dar există rezultate ale cercetării care pot fi utile pentru proiectarea activităților de școlarizare deschisă în vremuri obișnuite.

Este importantă stimularea practicilor inovatoare de predare și învățare, care să pună în valoare proiecte educaționale, adaptate unui sistem de predare mixt și diferențiat, cu accent pe: diversificarea metodologiilor pedagogice, în

special metodologiile active, extinderea și aprofundarea modalităților de învățare și predare bazate pe proiecte; intensificarea învățării autodirijate, a muncii în echipă și a altor forme de învățare; crearea unor medii incluzive și nediscriminatorii, adaptarea orarului, reconfigurarea, în limitele legale, a sarcinilor didactice existente.

Este necesar să se dezvolte pentru viitor programe de îmbunătățire a competențelor (ca parte a abordării post-COVID) prin sesiuni de învățare pentru profesioniști. Aceste activități ar trebui să stimuleze dialogul și schimbul de bune practici între instituții, la nivel național și internațional, făcând extinderea proiectelor inovatoare o realitate. Pot fi, de asemenea, o oportunitate de dezvoltare și consolidare a parteneriatelor instituționale la nivel european.

Prevederile online pot permite flexibilitatea predării și învățării oriunde și oricând, iar acest lucru a fost foarte bine primit atât de elevi, cât și de familiile acestora. Pentru profesori, însă, echilibrul dintre viața profesională și cea de familie s-a dovedit a fi o provocare. Învățarea online poartă, de asemenea, un stigmat de a fi de o calitate mai scăzută decât învățarea față în față, în ciuda studiilor care arată contrariul. Acestea sunt considerații semnificative atunci când se proiectează școlarizarea deschisă, deoarece starea de bine a profesorilor este la în proiectarea resurselor de școlarizare deschisă, există soluții de proiectare foarte variabile care au fost dezvoltate și implementate: învățarea la distanță, învățarea distributivă, învățarea mixtă, învățarea online, învățarea mobilă și altele. Este esențial să înțelegem caracteristicile și beneficiile acestora atunci când proiectăm școala deschisă.

După cum a spus Janet Goodall[1], situația actuală face posibil ca toți factorii interesați din școală, dar în special conducerea școlii „să ia în considerare ceea ce este cu adevărat important în școlarizare - să se gândească la ce sunt școlile și să se concentreze asupra acestui lucru. Școlile au fost înființate inițial pentru a permite grupurilor de copii



să învețe lucrurile pe care societatea le considera importante ca aceștia să le cunoască (Goodall, 2017) și au parcurs un drum foarte lung în a putea face acest lucru, în principal prin dăruirea și profesionalismul personalul din școală.

Cu toate acestea, trebuie să ne întoarcem la acele elemente de bază, să devenim radicali dacă doriți (cuvântul înseamnă „rădăcină”) – ce este cu adevărat important să învețe copiii noștri? A face, a fi, a deveni? Și cum putem ajuta familiile să susțină această învățare? Acum, mai mult ca niciodată, trebuie să vedem parteneriate tot mai mari între personalul școlii și alte familii – și spun „alte”, deoarece o fațetă a întregii dezbateri care pare a fi ignorată este cât de mulți dintre membri școlii sunt ei înșiși părinți sau tutorii.”

Furnizorii de educație non-formală au pus gratuit la dispoziție o mare cantitate de conținut și instrumente și au parcurs un drum lung în elaborarea conținutului pentru a sprijini școlarizarea de urgență la distanță, dovedindu-se a fi parteneri potriviți în școlarizarea deschisă.

Experții în sănătatea mintală a copiilor au îndemnat guvernele să acorde prioritate jocului copiilor și socializării cu prietenii față de lecțiile formale și progresul academic atunci când școlile se redeschid. În același timp, există dovezi de lungă durată despre beneficiile jocului în învățare, precum și metodologii cu privir la joacă, care susțin învățarea iterativă. Școlarizarea deschisă în STE(A)M poate sprijini implementarea diverselor metode mai benefice pentru învățarea profundă decât instruirea școlară tradițională. Într-un studiu recent realizat de Scientix, a fost realizată o imagine sumbră despre utilizarea metodologiilor netradiționale, non-frontale în predarea STEM în Europa, în timp ce beneficiile acestora s-au dovedit a fi cunoscute pe scară largă.

Nu în ultimul rând, experiențele actuale i-au făcut pe toți cei implicați în educație să regândească rolul și utilizarea tehnologiei digitale, pentru a înțelege diferența dintre timpul pasiv petrecut în fața unui

ecran și utilizarea acestuia pentru a fi activ și pentru a evalua beneficiile față de potențiale riscuri. Parteneriatele de școlarizare deschisă pot contribui la găsirea unui echilibru sănătos între educația digitală și cea tradițională, având parteneri mai pricepuți în utilizarea tehnologiei, alții decât profesorul obișnuit. Menținerea utilizării alternativelor digitale poate contribui, de asemenea, la reducerea presiunii asupra mediului, făcând alegeri între călătoriile necesare și nu atât de necesare, menținând în același timp un nivel sănătos de contacte fizice interpersonale. De asemenea, programele de școlarizare deschisă pot sprijini profesorii să devină mai competenți folosind platforme și instrumente digitale.

[1]

<https://impact.chartered.college/article/engaging-parents-during-school-closures/#respond>

DESPRE PHERECLOS

PHERECLOS își propune să înființeze „Clustere locale de educație” (CLE) cu design diferit ca exemple de școlarizare deschisă. Toate CLE-urile vor reuni școli și alți actori relevanți din ecosistemul educațional dintr-o anumită regiune pilot, susținute de un program de mentorat în parteneriat. CLE-urile vor fi incubatoare care vor permite dialogul între diverse părți și vor ajuta la stabilirea de activități comune în educația formală și non-formală. CLE-urile vor ajuta, de asemenea, la dezvoltarea unor medii de învățare colaborative ca bancuri de testare experimentale pentru școli și, în paralel, își propun să aibă un impact asupra calității oportunităților de implicare în știință disponibile în aceste domenii.

Mai multe informații: www.phereclos.eu

