

Aspecte cu privire la accesibilitate ale Școlarizării Deschise

Mesaje cheie

- ⇒ **Îndepărtarea barierelor fizice, legale, culturale, lingvistice și de altă natură reprezintă cheia pentru succesul programelor de școlarizare deschisă**
- ⇒ **Accesibilitatea este o problemă complex, cu aspecte juridice și fizice, care ar trebui să fie cea mai ridicată prioritate pentru școlarizarea deschisă**

Școlarizarea deschisă trebuie să fie accesibilă pentru toți elevii și, prin urmare, trebuie implementată având incluziunea în centrul activităților. Este posibil doar dacă legislația susține astfel de activități. Deși în majoritatea țărilor există legislație privind accesibilitatea pentru elevii cu dizabilități, există bariere, în special din cauza reglementărilor privind organizarea activităților școlare în afara școlii sau activități în cadrul școlii care implică persoane externe.

Accesibilitatea este un factor major în resursele educaționale echitabile. Este asigurată prin anticiparea și medierea barierelor sociale/de mediu pentru a îmbunătăți accesul pentru toți cursanții. Cel mai important element al accesibilității sunt adesea resursele financiare, iar acest lucru este abordat într-un rezumat PHERECLOS separat. Majoritatea sistemelor de învățământ solicită școlilor să elimine barierele pentru diferite nevoi speciale. Acest spirit și mod de abordare trebuie menținute la proiectarea și implementarea inițiativelor de școlarizare deschisă. În timp ce cursurile, tehnologia și serviciile pentru elevi sunt adesea concepute pentru gama restrânsă de caracteristici ale elevului „mediu”, practica designului universal în educație (UDE) vizează persoanele cu o gamă largă de caracteristici pentru toate produsele și mediile educaționale. UDE depășește designul accesibil pentru persoanele cu dizabilități pentru a face toate aspectele experienței educaționale mai incluzive pentru elevi, părinți, personal și alte părți interesate, cu o mare varietate de caracteristici. Aceste caracteristici le includ pe cele legate de sex, rasă și etnie, vârstă, statură, dizabilitate și stil de învățare. UDE poate fi promovat ca abordare generală a dispozițiilor educaționale accesibile și echitabile, iar programele de

școlarizare deschise sunt deosebit de potrivite pentru a satisface aceste nevoi diverse.

În același timp, accesibilitatea trebuie să fie în centrul elaborării programelor de școlarizare deschisă, atât în incinta școlii, cât și în afara acesteia.

Inspirație #1 – AKIM Israel

AKIM Israel este o organizație națională pentru persoanele cu dizabilități intelectuale și familiile acestora, care funcționează ca o organizație orientată către persoană susținând drepturile și libertățile omului. De la înființarea sa în 1951, asociația a acționat pentru realizarea drepturilor, promovarea unei mai bune calități a vieții și îmbunătățirea stării de bine a persoanelor care suferă de IDD și a rudelor acestora, folosind activități juridice și de advocacy. Organizația reprezintă în prezent aproximativ 34.500 de persoane cu IDD și aproximativ 140.000 de membri ai familiei și tutori legali. AKIM lucrează pentru includerea persoanelor cu IDD în comunitate, instruirea pentru auto-advocacy și integrarea în societate. Pe baza viziunii sale, asociația promovează integrarea atitudinilor pozitive față de oameni prin sediul AKIM, 64 de filiale și centre de activitate din 87 de orașe și comunități din Israel, atât în sectorul evreiesc, cât și în cel arab, gestionate de părinți și voluntari.

O parte a scopului general este de a promova și susține colaborarea dintre școli, muzee și situri istorice pentru o educație accesibilă și incluzivă în aceste locuri de educație non-formală. AKIM a inițiat și conduce un program național pentru a face muzeele și siturile istorice accesibile din punct de vedere cognitiv (și fizic). Dorește să facă educația mai incluzivă oferind noi servicii persoanelor cu dizabilități intelectuale, să sprijine incluziunea socială a acestor persoane și să ajute la aducerea nivelului de educație la nivelul persoanelor cu dizabilități intelectuale. Programul, implementat pentru prima dată în 4 locații, a fost un pilot pentru legislația care este în prezent în vigoare. Are două căi principale: una este formarea - a personalului din muzee și site-uri, în formarea inițială a profesorilor, a asistenților sociali pentru a educa sute de coordonatori instruiți; celălalt este dezvoltarea ajutoarelor pe care muzeele și site-urile le pot folosi în

practica zilnică de educație. Pilotul a avut ca rezultat o nouă politică și legislație. Muzeele și siturile istorice din toată țara folosesc acum această metodologie pentru a deveni accesibile și incluzive și, astfel, colaborează cu școlile locale. Este o colaborare amplă în care un ONG specializat aduce cunoștințe și inovații muzeelor și siturilor istorice care lucrează împreună cu școlile incluzive din comunitățile locale respective, formarea profesorilor pentru a asigura disponibilitatea experților pe termen lung și este încorporată într-un angajament al guvernului față de incluziune și drepturi. În multe țări, școlile sunt obligate să fie incluzive, dar adesea lipsesc instrumentele care să includă toți copiii. Această inițiativă este inspiratoare, deoarece arată cum un furnizor non-formal poate ajuta la reglarea nivelului de educație la nevoile copiilor. Este un program care a provocat un efect de bulgăre de zăpadă prin schimbarea mentalității, ceea ce înseamnă că puțină finanțare este necesară pentru susținerea și extinderea rețelei. [\(Mai multe informații\)](#)

Unul dintre considerente, adesea legat de vârstă, este accesibilitatea locațiilor de educație externe pentru toți elevii. Atunci când elaborează programe educaționale deschise care necesită participare externă, școlile trebuie să găsească un echilibru sănătos între protejarea drepturilor de acces și siguranță. Pentru politică, există un mesaj important de transmis: spiritul și conținutul Convenției ONU privind drepturile copilului oferă copiilor de toate vârstele libertatea de mișcare și interzice orice restricție arbitrară a libertății. Astfel, reglementările naționale care împiedică copiii să părăsească un loc, cum ar fi o școală, fără supravegherea unui adult sau fără acordul scris al părinților și tutorilor, pot fi contestate pe baza UNCRC. În același timp, școlile și alți parteneri de școlarizare deschisă sunt responsabili pentru măsurile educaționale care asigură siguranța copiilor, precum și furnizarea de informații despre locul părinților și tutorilor.

Preocupările privind siguranța și combaterea terorismului au dus, de asemenea, la introducerea de măsuri care pot împiedica furnizorii de școlarizare deschisă să intre în incinta școlii. Întrucât școlarizarea deschisă este o abordare bazată pe nevoile comunității și pe dispozițiile comunității, este necesar ca care conduc școala să se bucure de un nivel suficient de autonomie în luarea deciziilor privind siguranța copilului și a școlii. Restricțiile legale care obligă părțile interesate din școală să obțină permisiuni externe pentru a participa la activitățile școlare duc cu ușurință la părăsire majoră în ceea ce privește cea mai bună ofertă de educație.

Inspirație #2 – Ușile Școlarizării Deschise

Ușile Școlarizării Deschise (OSD) este un program dezvoltat pentru a sprijini parteneriatele potrivite cu școala și părinții în ceea ce privește școlarizarea deschisă. Într-o școală OSD, ușile ar trebui să fie literalmente deschise. Într-un caz ideal, înseamnă că părinții și alte părți interesate sunt bineveniți acolo în orice moment. Profesorii beneficiază de instruire pentru a fi mai conștienți de diversitate, de nevoile și rolul părinților și de rolul familiei și al comunității în educație. Sunt, de asemenea, conștienți de nevoile specifice ale copiilor și ale părinților de origine migrantă, dar sunt, de asemenea, instruiți să ia în considerare mai degrabă nevoile individuale, decât să generalizeze. Vă puteți aștepta ca școala și profesorii să trateze părinții ca pe un partener egal, să caute cunoștințele și expertiza în școală. Experiențele personale ale părinților sunt importante pentru ei și încurajează lucrul împreună pentru cea mai bună învățare și dezvoltare a copiilor, precum și interesul societății și comunităților locale. [\(Mai multe informații\)](#)

Accesibilitatea este, de asemenea, un aspect care trebuie avut în vedere atunci când implicați părțile interesate, în special părinții și elevii înșiși, în activități de școlarizare deschisă. În acest sens, potențialele bariere lingvistice și culturale trebuie evaluate și abordate.

Surse: UDE, UNICEF, IPA

ABOUT PHERECLOS

PHERICLOS își propune să înființeze „Clustere locale de educație” (CLE) cu design diferit ca exemple de școlarizare deschisă. Toate CLE-urile vor reuni școli și alți actori relevanți din ecosistemul educațional dintr-o anumită regiune pilot, susținute de un program de mentorat în parteneriat. CLE-urile vor fi incubatoare care vor permite dialogul între diverse părți și vor ajuta la stabilirea de activități comune în educația formală și non-formală. CLE-urile vor ajuta, de asemenea, la dezvoltarea unor medii de învățare colaborative ca bancuri de testare experimentale pentru școli și, în paralel, își propun să aibă un impact asupra calității oportunităților de implicare în știință disponibile în aceste domenii.

Mai multe informații www.phereclos.eu