

Rezumat Informativ #2

Autonomia și Implicarea Părților Interesate în Școlarizarea Deschisă

Mesaje cheie

- ⇒ **Inițiativele de succes ale școlarizării deschise în educația STE(A)M necesită un anumit nivel de autonomie în educația formală**
- ⇒ **Diverse părți interesate, cu diferite roluri și responsabilități, trebuie să fie implicate în proiectarea, implementarea și evaluarea inițiativelor de școlarizare deschisă**

Școlarizarea deschisă s-a dovedit a avea mai mult succes atunci când este combinată cu implicarea părților interesate în luarea deciziilor. Pentru a crea legătura cu comunitățile locale, reprezentanții acestora trebuie să facă parte din procesele de planificare și livrare. Profesorii, părinții și elevii înșiși sunt primele grupuri care se implică, dar și alți actori locali, care pot deveni parte a mediului școlar deschis au, de asemenea, un rol cheie. Întrucât școlarizarea deschisă reflectă nevoile locale, școala trebuie să aibă autonomie în proiectarea propriei rețele.

Școlarizarea deschisă este, prin definiție, o colaborare locală între școală și alte părți interesate. Pentru a stabili astfel de relații, școala trebuie să aibă un anumit nivel de autonomie pentru a decide asupra unor astfel de parteneriate, a aloca resursele necesare și a-și organiza activitățile în consecință. Inițiativele de școlarizare deschisă sunt baze de testare grozave pentru experimentarea curriculară și, prin urmare, este de dorit și o posibilitate de a lua deciziile în mod autonom. Autonomia trebuie să fie însoțită de definiții clare ale responsabilităților din partea grupurilor părților interesate.

Implicarea părților interesate în școlarizarea deschisă necesită o identificare a grupurilor părților interesate și o analiză anterioară profundă a diverselor așteptări și nevoi. Implicarea în dezvoltare, planificare, implementare și evaluare creează un sentiment de proprietate în orice grup și, astfel, îmbunătățește rezultatele, prin împărtășirea unei viziuni apropiate și a unor

obiective comune sau paralele. Punctele de vedere multiple duc adesea la soluții de gândire liberă. Ce rol potențial joacă diferitele părți interesate în prevederile STE(A)M colaborative și deschise?

În primul rând, elevii școlii vor fi întotdeauna părțile interesate, utilizatorii finali. Toate inițiativele de școlarizare și, de altfel, toate cele de școlarizare deschisă ar trebui să răspundă nevoilor lor. Trebuie să fie implementată o abordare „nimic despre ei fără ei” și, în acest sens, este necesar să se introducă metodologii adecvate vârstei.

Educatorii profesioniști joacă un rol central în furnizarea de formare de calitate. Implicarea lor este esențială și trebuie susținută de Dezvoltarea Profesională Continuă, precum și de evaluare stimulativă și metode de aprobare pentru a se asigura că excelează, aduc și îmbrățișează practici inovatoare în tot ceea ce fac.

Părinții s-au dovedit a fi părți interesate esențiale, fiind responsabili din punct de vedere legal pentru educația copiilor lor, dar și ca educatori cu cel mai mare impact, având cea mai mare influență asupra rezultatelor învățării și, de asemenea, mentalitățile de învățare ale copiilor cu experiențele lor anterioare și din viața reală, făcându-i cruciali pentru inovare.

Conducătorii de școli, indiferent de nivelurile de educație, sunt cheia succesului oricărei inițiative de școlarizare deschisă și/sau STEM(A)M, fiind responsabili pentru oferirea de servicii educaționale și stabilirea unor medii de învățare competente și adecvate.

Furnizorii de educație non-formală oferă adesea metodologii și practici care implică mai multe părți interesate în învățare, au experiență utilă în lucrul cu diverse grupuri, în forme și încadrări mai flexibile și, de asemenea, sunt deseori mai pricepuți din punct de vedere tehnologic. Aceștia aduc mai mult potențial de inovare

Întreprinderile locale joacă un dublu rol ca furnizori de inspirație și resurse. Responsabilitatea corporativă pentru comunitățile locale și implicarea în educarea viitoarei forțe de muncă și clienți le conferă o miză mare în educație, în timp ce dețin adesea și cunoștințele adecvate.

Factorii de decizie la nivel național, regional și local sunt, de asemenea, cruciali, creând cadrul legislativ și financiar pentru educația deschisă. La nivel local este adesea mai ușor să se implice în activități care vizează comunitatea locală de care sunt responsabili. Cercetătorii, oamenii de știință și membrii mediului academic pot fi, de asemenea, părți interesate într-un număr de domenii ale educației STE(A)M, cum ar fi formarea profesorilor sau pentru politici. Există un efort global de a aduce cercetarea mai aproape de public, de a promova spiritul comunitar și, în general, implicarea activă în comunitate prin acest angajament.

Inspirație #1 – Cartea albă în școli

Cartea albă Standarde superioare, Școli mai bune pentru toți (2005) din Regatul Unit a propus ca școlile și serviciile să fie „deschise către furnizori și modalități noi și diferite de a furniza servicii”. Scopul a fost de a permite școlilor de succes să înființeze și să gestioneze școli și federații complet noi”. Școlile însele au fost încurajate să formeze „parteneriate de fundații și federații care vor lucra împreună pentru a ridica standardele, dar și pentru a-și asuma noi responsabilități”. Sectorul de afaceri și cel privat, pe lângă biserici, nu numai că își vor extinde controlul ridicat în furnizarea de învățământ public, ci ar juca un rol emergent într-un nou sistem de guvernare locală, oferind și „un fel de intermediere locală pentru ca acesta să funcționeze”, precum și coordonare pentru a asigura furnizarea comună. „Acesta nu poate fi doar un parteneriat al furnizorilor de stat – sectorul voluntar și comunitar, întreprinderile și companiile private trebuie să facă parte din acest parteneriat pentru a oferi servicii comune.”. [\(Mai multe informații\)](#)

Cu toate acestea, există și o serie de provocări care pot apărea în cadrul parteneriatelor cu mai multe părți interesate. Cele mai frecvente provocări care decurg din guvernarea părților interesate sunt legate de structurile tradiționale de putere și de înțelegerea responsabilității. Stimulând luarea deciziilor mai ample și promovând inițiative incluzive și participative, unii ar putea susține că pot avea de suferit din cauza potențialei slăbiri a părților interesate cheie tradiționale. Prin urmare,

astfel de structuri trebuie proiectate cu grijă și luând în considerare responsabilitatea reală.

Surse: OCDE, Scientix

Inspirație #2 – Regatul Țărilor de Jos

În comparație cu sistemele de învățământ din alte țări membre ale OCDE, școlile din Regatul Țărilor de Jos funcționează într-un context de politică extrem de autonom, bazat pe prevederi constituționale din 1917. Într-un cadru de obiective de învățare, examene standardizate și granturi bloc stabilite de guvernul național, administrația școlilor olandeze este foarte descentralizată, școlile au fost libere să aleagă și să urmeze propriile viziuni pedagogice. În școlile gimnaziale, 86% din „deciziile cheie” în problemele privind organizarea instruirii, managementul personalului și managementul resurselor sunt luate la nivel de școală, comparativ cu media OCDE de 41%. Școlile sunt libere să decidă ce să predea și cum să predea, atâta timp cât îndeplinesc standardele de calitate și obiectivele de învățare stabilite. Autonomia școlii este echilibrată de un set de standarde, obiective de realizare și un sistem național de examinare dezvoltat de guvern. Inspectoratul pentru Educație, sub responsabilitatea Ministrului Educației, monitorizează atât calitatea educației, cât și respectarea normelor și reglementărilor statutare și financiare. [\(Mai multe informații\)](#)

DESPRE PHERECLOS

PHERECLOS își propune să înființeze „Clustere locale de educație” (CLE) cu design diferit ca exemple de școlarizare deschisă. Toate CLE-urile vor reuni școli și alți actori relevanți din ecosistemul educațional dintr-o anumită regiune pilot, susținute de un program de mentorat în parteneriat. CLE-urile vor fi incubatoare care vor permite dialogul între diverse părți și vor ajuta la stabilirea de activități comune în educația formală și non-formală. CLE-urile vor ajuta, de asemenea, la dezvoltarea unor medii de învățare colaborative ca bancuri de testare experimentale pentru școli și, în paralel, își propun să aibă un impact asupra calității oportunităților de implicare în știință disponibile în aceste domenii.

Mai multe informații: www.phereclos.eu