

## Conducerea școlii și profesorii în Școlarizarea Deschisă

### Mesaje cheie

- ⇒ **Profesorii și conducerea școlilor au nevoie de autonomie profesională pentru programe de școlarizare deschisă de succes**
- ⇒ **Formarea și sprijinul adecvat, precum și remunerarea sunt factori necesari pentru ca orice inovație educațională să reușească**

**Profesorii și conducerea școlilor sunt pietrele de temelie ale introducerii activităților de școlarizare deschisă în orice școală. Ei trebuie să aibă autonomie pentru a lua astfel de decizii și au nevoie, de asemenea, de sprijin profesional – formare, coaching, mentorat – pentru a introduce noi moduri de predare. Introducerea și menținerea activităților de școlarizare deschisă necesită o investiție de timp, iar acest lucru trebuie să fie recunoscut în volumul lor de muncă.**

În timp ce profesorii au fost identificați ca actori cheie în atingerea țintelor și obiectivelor educaționale ale UE, precum și a Obiectivului de dezvoltare durabilă 4, experiența și statisticile arată că există mai multe aspecte ale carierei profesorilor, care trebuie abordate pentru a depăși principalele provocări legate de atragerea și menținerea cadrelor didactice pentru ca obiectivele să devină realitate. Acest lucru este valabil mai ales în contextul școlii deschise. Unul dintre cele mai importante aspecte este formarea: formarea inițială a cadrelor didactice este un factor crucial în asigurarea unei funcționări eficiente a unui sistem de învățământ, la fel ca dezvoltarea profesională continuă (DPC). Astfel de programe pot fi considerate obligatorii în toate țările UE, dar amploarea lor variază de la o țară la alta. Există, de asemenea, diferențe majore între prevederile de timp și buget pentru CPD. Nevoile de formare trebuie să fie luate în considerare atunci când se dezvoltă programe de școlarizare deschisă ca element cheie al succesului. Sistemele de evaluare pot fi considerate, de asemenea, ca un stimulent pentru școlarizarea deschisă și joacă un rol foarte important în revizuirea și determinarea nevoilor de dezvoltare profesională. Sistemele de evaluare au, de asemenea,

rol în detectarea performanței scăzute și conduc la măsuri de susținere /remediere.

Cadrelor didactice motivate sunt furnizarea de servicii școlare bune. Beneficiile financiare, cum ar fi salariul, pensia și asigurarea sunt adesea menționate ca factori extrinseci care motivează cadrele didactice. Din acest motiv, este de maximă importanță ca volumul general de muncă al profesorilor să fie luat în considerare și remunerat, inclusiv efortul suplimentar în stabilirea și menținerea proceselor de școlarizare deschise. În același timp, acești factori direcți sunt strâns interrelaționați cu elemente precum „beneficiile percepute sau confortul predării”, „natura muncii didactice” și „statutul predării”. O abordare de succes a școlii deschise poate contribui în mare măsură la acești factori indirecti. O comunitate profesională puternică și un mediu de lucru interesant, împreună cu colegi stimulatori și provocatori, au fost considerate de multă vreme importante de către profesori.

### Inspirație #1 – E4F

În cadrul proiectului Educație pentru Viitor (E4F) - un program internațional comun la nivel de pentru profesori, conducerea școlilor și alți specialiști în educație - a fost dezvoltat, testat, evaluat, adaptat și implementat. Programul a creat un context pentru sprijinirea cadrelor didactice, conducerea școlilor și a altor specialiști în educație pentru a-și consolida capacitățile de conducere și expertiza în ceea ce privește dezvoltarea și inovarea școlii.

Programul a fost dezvoltat în cadrul unui parteneriat durabil între trei universități și o autoritate educațională din patru țări diferite (Liechtenstein, Estonia, Regatul Țărilor de Jos și Elveția). Programul este unic deoarece reunește profesori, conducerea școlii și alți inovatori în educație ca parteneri în inovare, prin stimularea schimburilor internaționale la nivel de master, prin stimularea reflecției intensive cu privire la sistemele naționale și practicile școlare și prin combinarea atât a dezvoltării profesionale individuale a participanților, cât și dezvoltarea școlii prin proiecte de inovare la scară mică, la nivel local.

[\(Mai multe informații\)](#)

De obicei, conducerile școlilor au un rol foarte important în proiectarea, organizarea și evaluarea programelor de școlarizare deschisă, precum și în stabilirea, cultivarea și menținerea parteneriatelor, dar majoritatea schemelor de formare a directorilor de școală nu oferă pregătire în domeniu. În plus, dovezile studiului arată că directorii de școală sunt pe locul doi în școală, după profesorii de la clasă, în ceea ce privește influența lor asupra rezultatelor elevilor. Furnizarea unui DPC adecvat, împreună cu scheme de mentorat și coaching, pentru conducerea școlii este de mare importanță, mai ales atunci când se consideră că, în mod convențional, leadershipul apare rar în programele de formare inițială a profesorilor, iar calea cea mai comună către pozițiile de lider școlar provine din posturi de profesor.

### Exemplul #2 – ELITE

Abordarea „Învățarea predării prin intermediul întrebărilor electronice” pentru învățarea profesională a profesorilor STEM se bazează pe principiul că profesorul predă cum i-a fost fost predat. Învățarea bazată pe investigații (IBL) a fost identificată ca o abordare inovatoare de predare puternică, oferind oportunități de dezvoltare a alfabetizării științifice a tuturor cursanților. În același timp, profesorii întâmpină dificultăți în implementarea acesteia în clasă, din cauza lipsei de experiență, întrucât, de obicei, cursurile de dezvoltare profesională ale profesorilor se desfășoară în mod tradițional prin prelegeri. Ipoteza principală a proiectului ELITE este că implementarea metodologiei IBL în cursurile de dezvoltare a competențelor profesorilor le va oferi acestora experiență și know-how real, precum și o imagine din punctul de vedere al „elevilor”. În plus – IBL are un potențial foarte puțin explorat ca metodă eficientă de formare a profesorilor, care poate contribui la dezvoltarea eficientă a competențelor profesorilor STEM.

Majoritatea abordărilor regăsite în programele de formare inițială și continuă se concentrează pe cunoștințele subiectului, pedagogie și formarea la clasă, dar abordarea ELITE țintește cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare profesorilor pentru a aborda roluri provocatoare. Implementarea se bazează pe legături dovedite între pexersarea abilităților de investigare și dezvoltarea competențelor profesorilor STEM. Au fost luate în considerare aspectele contextuale care afectează furnizarea eficientă a DPC în țările menționate mai sus, iar provocările și nevoile în

ceea ce privește reînnoirea tematicii de formare a profesorilor STEM au fost, de asemenea, abordate. [\(Mai multe informații\)](#)

Autonomia este un factor principal atât pentru cadrele didactice, cât și pentru conducerea școlii pentru a fi promotori motivați și de succes ai școlii deschise. Atunci când profesorii sunt capabili să aleagă materialele, metodele de predare și să determine organizarea și disciplina sălii de clasă, se pare că motivația lor este mai mare, însă numai dacă există un grad ridicat de sprijin continuu. Studiile au arătat că o autonomie mai mare are un impact pozitiv la nivel de sistem, realizările elevilor sunt mai mari în sistemele cu autonomie generală mai mare și în care conducerea școlilor pot fi mai independenți în răspunsurile lor la condițiile locale. Unul dintre elementele cheie ale acestui succes este libertatea de a alege abordări de școlarizare deschisă pentru a răspunde nevoilor elevilor prin încheierea de parteneriate. De asemenea, este clar că, pe măsură ce autonomia curriculară crește, stresul profesorilor la locul de muncă scade și pe măsură ce autonomia generală a profesorilor crește, motivația, implicarea și profesionalismul acestora cresc. Toți acești factori au ca rezultat un climat școlar mai bun și mai incluziv și o stare de bine ridicată a personalului școlii, precum și o satisfacție în muncă. Cu toate acestea, trebuie subliniat faptul că autonomia și responsabilitatea sunt interconectate și că profesorii și conducerea școlilor trebuie să fie susținuți și sprijiniți pentru a fi autonomi în mod eficient.

Surse: EACEA, EURYDICE, EEPN

### DESPRE PHERECLOS

PHERECLOS își propune să înființeze „Clustere locale de educație” (CLE) cu design diferit ca exemple de școlarizare deschisă. Toate CLE-urile vor reuni școli și alți actori relevanți din ecosistemul educațional dintr-o anumită regiune pilot, susținute de un program de mentorat în parteneriat. CLE-urile vor fi incubatoare care vor permite dialogul între diverse părți și vor ajuta la stabilirea de activități comune în educația formală și non-formală. CLE-urile vor ajuta, de asemenea, la dezvoltarea unor medii de învățare colaborative ca bancuri de testare experimentale pentru școli și, în paralel, își propun să aibă un impact asupra calității oportunităților de implicare în știință disponibile în aceste domenii.

**Mai multe informații:** [www.phereclos.eu](http://www.phereclos.eu)