

Beneficiile Școlarizării Deschise asupra învățării STE(A)M

Mesaje cheie

- ⇒ **Școlarizarea deschisă poate sprijini învățarea STE(A)M mai eficient pentru majoritatea elevilor decât metodele tradiționale**
- ⇒ **Școlarizarea deschisă aduce beneficiul cetățeniei active prin implicarea comunității în educația STE(A)M**

Școlarizarea deschisă a fost promovată drept o abordare care creează un mediu antrenant pentru învățarea copiilor, consolidând în același timp legăturile cu comunitățile locale. Expertiza și experiența locală încorporate în învățarea la școală, realizarea de legături cu lumea reală oferă modalități de a învăța mai eficient și duc la o mai bună motivare a cursanților, dar și a profesorilor. Școlarizarea deschisă aduce elementul artistic în învățarea STEM într-un mod natural și, astfel, deschide calea către niveluri mai înalte ale competențelor STE(A)M.

Scopul Școlii Deschise este de a reduce decalajul dintre formal, informal, non-formal; educația instituțională și non-instituțională. Dezvoltarea tehnologiei și a infrastructurii societății noastre moderne este atât de rapidă, încât sistemele școlare din zilele noastre educă elevii pentru locuri de muncă care încă nu există. Prin urmare, predarea nu se poate baza doar pe cunoștințe, întrucât aceste cunoștințe pot fi învechite în momentul în care studentul intră la locul de muncă. Tranziția către un sistem educațional mai contemporan și bazat pe competențe este în desfășurare în multe țări de câțiva ani. Pentru a realiza acest lucru, a fost esențială redefinirea cadrului pentru educația copiilor. Educația trebuie să fie implicată în viața reală și nu izolată de ea. Acest nou peisaj educațional necesită colaborări între membrii comunităților locale care, în mod tradițional, nu erau implicați.

Paradoxul abordării școlarizării deschise se află în sensul cuvântului grecesc pentru „Școală”, care înseamnă „liber de muncă” sau „agrement”. În general, școlarizarea deschisă este o schimbare de

paradigmă de la școală ca o insulă izolată, către implicarea școlii în mai multe moduri împreună cu societatea locală și piața muncii în procesul de educare a elevilor. Deși beneficiile construcțiilor școlarizării deschise sunt larg acceptate, pot exista totuși mai multe interpretări ale valorilor și obiectivelor principale ale activităților concrete ale școlii deschise care se pot baza pe:

1) Pentru unele instituții externe, accentul se pune pe formare, iar scopul este de a pregăti studenții pentru a fi gânditori critici și cetățeni implicați.

2) Pentru alții, o școală deschisă are un obiectiv de învățare clar definit și transparent, cu evaluări sumative.

3) Alții se bazează pe dezvoltarea competențelor de inovare și de proiect, de exemplu prin metodologia de învățare bazată pe probleme (PBL). De exemplu, învățarea STE(A)M prin rezolvarea problemelor reale din societatea locală.

4) Creativitatea ca scop unic al angajării în parteneriate școlare deschise este, de asemenea, implicată în mai multe cazuri, de ex. arte și meserii. Acest lucru se face fără a aștepta un anumit rezultat al învățării, deoarece acest tip de proces estetic este o experiență personală.

Inspirație #1 – Colegiul Honours Copenhaga

Colegiul Honours Copenhaga (CHC) este un nou program de talente cu o durată de 2 ani (demarat în 2018) condus de University College Copenhaga pentru formarea elevilor de către profesori. Programul oferă unui grup restrâns de elevi posibilitatea de a desfășura anumite activități extracurriculare și, în același timp, oferă o bursă pentru ca bursierul să dedice tot timpul disponibil studiului. Programul onorific implică, printre alte elemente, un club de presă, educație în managementul proiectelor, instrumente ale proceselor de inovare și crearea de rețele. Cele 30 de ECTS acordate reprezintă un semestru, care se face adițional cursurilor obligatorii ale colegiului. Ca parte a programului de 2 ani, toți elevii sunt asociați unei școli publice. Acolo se concentrează pe proiecte practice în domeniul anumitor rezultate ale învățării, în conformitate cu obiectivele CHC, de ex. privind dezvoltarea unor activități de școlarizare deschisă durabilă și calificată. O prezentare recentă a unui proiect al unui stagiar a dovedit ce se poate obține

având ca resursă suplimentară un elev CHC la o școală. Elevul instruit de cadrele didactice a dezvoltat două parteneriate și a planificat, a definit profesional și a gestionat prin proiect activitățile de învățare începând cu evaluarea. Feedback-ul mentorului de la școala locală a afirmat că efortul depus de elev a fost semnificativ important și este o resursă care a făcut cu adevărat diferența pentru ca aceste activități de școlarizare deschisă să aibă loc. Elevii instruiți de cadrele didactice pot face o diferență semnificativă și pot obține experiență valoroasă de formare la locul de muncă, având în vedere condițiile și motivația potrivite. [\(Mai multe informații\)](#)

Nu există neapărat o contradicție între diferitele motivații de angajare în programe școlare deschise, dar este important să fim conștienți de această diversitate pedagogică și didactică. Combinația de abordări și obiective va fi adesea unică pentru peisajul educațional individual și, de asemenea, definitivă pentru modul în care este dezvoltată și implementată strategia de colaborare locală privind școlarizarea deschisă. Beneficiile școlarizării deschise constă în această construcție, înțelegerea corectă prin descoperirea resurselor educaționale la îndemână și punerea lor în joc prin parteneriate locale. În unele cazuri, mediile educaționale externe nu au competențe pedagogice sau didactice și totuși reprezintă un cadru autentic de învățare. Interacțiunea dintre profesori în calitate de schele formale ale învățării și agenții/furnizorii externi oferă un potențial leagăn pentru învățarea și educația inovatoare, de asemenea, în domeniul STE(A)M. Un peisaj educațional de școlarizare deschisă are potențialul de a crea un cadru larg de activități de învățare care să se adapteze la marea varietate de medii etnice, culturale și tradiționale, abordări și perspective, interese și motivații pentru învățare în rândul elevilor. De asemenea, are potențialul de a îndeplini criteriile de echitate și educație incluzivă. Inovația, crearea de noi practici și reflecțiile asupra efectelor sunt valori de bază în această tranziție de la educația formală tradițională la educația într-un mediu școlar deschis.

Surse: OSOS, DPU

Inspirație #2 – OSOS

Proiectul cu o durată de trei ani (2017–2020) Școli Deschise pentru Societăți Deschise (OSOS) și-a propus să ajute o mie de școli primare și gimnaziale europene să se deschidă către comunitățile lor. În acest proiect, școlile pot conta pe sprijinul curriculumului, pedagogiei și evaluării. Școlile care au participat la prima rundă de implementări, anul școlar 2017–2018, au acționat ca HUB-uri pentru școlile participante la a doua rundă a acestui proiect. Această metodă a stimulat o rețea de sprijin în creștere între școli. Modelul OSOS propune un proces și acest proces începe cu Agenții de Schimbare care devin Lideri motivatori ai comunității școlare. Sprijină liderii școlilor să surprindă pașii necesari pentru inovare, reflectarea constantă fiind parte a procesului. Modelul de școlarizare deschisă OSOS oferă un cadru puternic pentru ca liderii școlilor să se implice, să discute și să exploreze modul în care școlile lor trebuie să evolueze, să se transforme și să se reinventeze pentru învățarea și predarea personalizată a științelor; modul în care școlile pot deveni incubatoare și acceleratoare de inovație. Până la sfârșitul proiectului, 1169 de școli s-au alăturat mișcării, cu 2222 de profesori ca parte a comunității OSOS și peste 1188 de proiecte realizate. [\(Mai multe informații\)](#)

DESPRE PHERECLOS

PHERECLOS își propune să înființeze „Clustere locale de educație” (CLE) cu design diferit ca exemple de școlarizare deschisă. Toate CLE-urile vor reuni școli și alți actori relevanți din ecosistemul educațional dintr-o anumită regiune pilot, susținute de un program de mentorat în parteneriat. CLE-urile vor fi incubatoare care vor permite dialogul între diverse părți și vor ajuta la stabilirea de activități comune în educația formală și non-formală. CLE-urile vor ajuta, de asemenea, la dezvoltarea unor medii de învățare colaborative ca bancuri de testare experimentale pentru școli și, în paralel, își propun să aibă un impact asupra calității oportunităților de implicare în știință disponibile în aceste domenii.

Mai multe informații: www.phereclos.eu